

2019-2023

T.C
SİVAS VALİLİĞİ

*ŞEHİT HAKAN YURTOĞLU İLKOKULU-
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ*

2019-2023 STRATEJİK PLANI

SİVAS-MERKEZ / 2019



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Gelişen ve değişen Dünyamızda çağı yakalamak, çağa damgasını vuran ülke olmak için ülkelerin eğitim sistemlerini göz ardı etme lüksteri yoktur. Eğitim her çağda olduğu gibi bugünde toplumların çehrelerini değiştirecek sihirli bir güçtür. Bu gücü kullanmayı becerebilen toplumlar bugün tüm Dünyaya hükmedebilmektedirler. Eğitim



sistemimizin en canlı birimleri olan okullarımız merkezde, belde de köyde farklı profiller sergilemekte, farklı ihtiyaçlar farklı problemlerle karşımıza çıkmaktadırlar. Farklılık arz eden tüm ihtiyaçların ve problemlerin bilimsel yöntemlerle tespiti problemin çözümü kadar önemlidir. Neyle karşı karşıya bulunduğu bazen yönetim kademelerince günün rutin temposunun koşuşturmalarında fark edilmediğinde maalesef ödenen bedeller eğitim gibi ciddi bir işte çok ağır olmaktadır. Bu farkındalık çağdaş yönetim anlayışlarının işin içine sokulması ile daha rahat oluşabilmekte, hükmeden değil paylaşılan ve birlikte yöneten yöneticiler yangını söndürmenin acısını değil, yangına çıkmadan müdahale etmenin hazzını yaşayacaklar diye düşünüyorum Okulların hedefledikleri okul ortamlarına ulaşabilmek için kendi fotoğraflarını iyi çekmeleri, çektikleri fotoğrafa iyi bakmaları ve bilimsel çözüm yöntemlerini uygulamaları gerekmektedir. Bizlerde böyle yaptık.

2010-2014 yılları arasındaki stratejik planımızdaki hedeflerimizi önemli ölçüde gerçekleştirdik. Olmak istediğimizin adını koyduk vizyonumuzu ve misyonumuzu belirledik. Yaptığımız analizlerle sorunlarımızı belirleyerek fotoğraflarımızı çektik. Sevginin okulunu yaratmak azmi ile bilime inanan bilimin ışığında ilerleyen ezberci değil düşünen ve sorgulayan öğrenciler yetiştirmek için çıktığımız bu yolda işğımız Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK ve O'nun çizdiği çağdaş uygarlık yoldur olacaktır.

Mesut KOÇ

Okul Müdürü

	İÇİNDEKİLER	
SUNUŞ		3
İÇİNDEKİLER		4
BÖLÜM-I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		5
BÖLÜM-II: DURUM ANALİZİ		5
OKULUN KISA TANITIMI		6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER		7
PAYDAŞ ANALİZİ		10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ		19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI		21
BÖLÜM-III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		23
MİSYONUMUZ		23
VİZYONUMUZ		23
TEMEL DEĞERLERİMİZ		23
BÖLÜM-IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI		25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE		29
BÖLÜM-V: MALİYETLENDİRME		30

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MESUT KOÇ	OKUL MÜDÜRÜ	MEHMET IŞIK	MÜDÜR YARDIMCISI
SÜLEYMAN ERYILMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI	EBRU ÖZHAN ÇELİK	ÖĞRETMEN
YAKUP ÇETİN	ÖĞRETMEN	FADİME ERYILMAZ	ÖĞRETMEN
MUHAMMED YAKAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	GÖZDE TÜRKAY	ÖĞRETMEN
GÜLİSTAN HASTE	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU Ü.	GÜLİSTAN HASTE	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz Cumhuriyetimizin kuruluşunun 75.Yılı etkinlikleri çerçevesinde İstanbul Menkul Kıymetler Borsası(İMKB) tarafından 2000 yılında yaptırılmıştır.

Kılavuz mevkiinde ve Cumhuriyetimizin kuruluşunun 75.Yılında yaptırıldığı için ”**KILAVUZ İMKB 75.YIL İLKÖĞRETİM OKULU**” ismini almıştır. Okulumuz 2000-2001 Eğitim Öğretim Yılında dönemin Sivas valisi Sayın Lütfullah BİLGİN tarafından açılmıştır.

Okulumuz açıldığı öğretim yılında bölgedeki yapılaşma az olduğundan okulda bulunan toplam 600 öğrencinin 300’ü bölgeden, kalan 300 öğrenci ise taşıma kapsamında okulumuza değişik köylerden gelmiştir.

2008/2009 öğretim yılından itibaren okulumuz taşınmalı öğrenci kapsamında çıkarılmıştır.

Okulumuzun ismi 2010/2011 Eğitim Öğretim yılında “**KILAVUZ İMKB İLKÖĞRETİM OKULU**” olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz 1 Müdür, 4 Müdür Yardımcısı, 27 Sınıf Öğretmeni, 6 İngilizce Öğretmeni, 2 Rehberlik Öğretmeni, 4 Okul Öncesi Öğretmeni, 2 Özel Eğitim Öğretmeni, 4 Türkçe Öğretmeni, 5 Matematik Öğretmeni, 5 Fen Bilgisi Öğretmeni, 3 Sosyal Bilgiler Öğretmeni, 4 Din Kültürü Öğretmeni, 1 Teknoloji Tasarım Öğretmeni, 1 Görsel Sanatlar Öğretmeni, 2 Beden Eğitimi Öğretmeni, 1 Bilişim Teknoloji ve Yazılım Öğretmeni, 1 Memur personeli, 3 Y.Hizmetli Personeli, 1 İşçi Kadrosu Personeli, 8 iş-kur personeli ve 1 Güvenlik görevlisi ile çalışmalarını sürdürmektedir. Okulumuzda 52 şubede toplam 1,329 öğrenci eğitim görmektedir.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra E- Twinning, Tübitak 4006 ve Okuyorum Öğreniyorum vb. faaliyetleri de yürütülmektedir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı için yapılan çalışmalar doğrultusunda, 140 öğrenci anasınıfı için, 200 öğrenci birinci sınıf için öngörülmekte ve yapılan istatistiklerden anlaşılmaktadır.3 yıl sonra 700 ilkokul, 300 anasınıfı öğrencisi ile toplamda 1000 öğrenci olması öngörülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİVAS		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Huzur Mahallesi Mutlu Caddesi No.38 Sivas	Coğrafi Konum (link)*:	Huzur Mahallesi 48/26. Sok no:1 Merkez Sivas		
Telefon Numarası:	0346 211 43 23	Faks Numarası:	0346 211 43 23		
e- Posta Adresi:	701638@meb.k12.tr 701651@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kilavuzimkb.meb.k12.tr http://kilavuzimkbortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	701638-701651	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (sabah ortaokullar, öğleden sonra ilkokullar)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2019		Toplam Çalışan Sayısı *	82		
Öğrenci Sayısı:	Kız	648	Öğretmen Sayısı	Kadın	39
	Erkek	681		Erkek	25
	Toplam	1,329		Toplam	64 (ilkokul+Ortaokul)
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		13

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni	10	17	27
Branş Öğretmeni	15	16	31
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	5	1	6
Yardımcı Personel	4	9	13
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	41	43	84

Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	52	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	28.56	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	84.32	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	5850	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4890			
Okul Kapalı Alan (m2)	960			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	304			
Kantin (m2)	106			
Tuvalet Sayısı	50			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı A Şubesi	10	12	22	5A	16	11	27
Anasınıfı B Şubesi	10	9	19	5B	16	12	28
Anasınıfı C Şubesi	9	12	21	5C	16	13	29
Anasınıfı D	12	10	22	5D	16	12	28

Şubesi							
1A	15	16	31	5E	16	6	22
1B	17	14	31	6A	17	14	31
1C	16	14	30	6B	17	6	23
1D	17	12	29	6C	7	20	27
1E	18	13	31	6D	6	18	24
1F	16	12	28	7A	14	13	27
1.SINIF Otistik Hafif	2	1	3	7B	14	16	30
2A	10	14	24	7C	14	15	29
2B	12	12	24	7D	10	15	25
2C	12	12	24	7E	25	8	33
2D	11	14	25	7F	18	8	26
2E	15	13	28	8A	4	18	22
2F	10	14	24	8B	11	12	23
2G	8	16	24	8C	11	12	23
2.SINIF Otistik Hafif	0	1	1	8D	11	11	22
3A	12	15	27	8E	10	10	20
3B	12	15	27				
3C	12	12	24				
3D	12	16	28				
3F	14	7	21				
3G	12	14	26				
3H	11	14	25				
4A	16	12	28				
4B	16	11	27				
4C	13	14	27				
4D	13	15	28				
4E	16	11	27				
4G	15	12	27				
4H	18	9	27				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

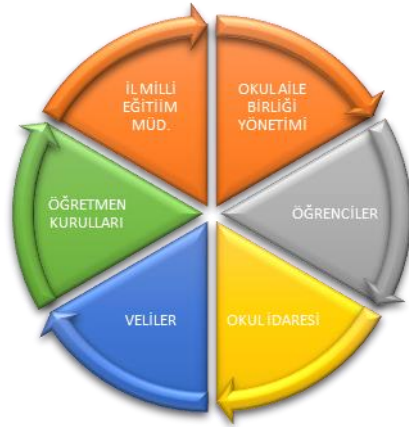
Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (8 GB)

Gelir ve Gider Bilgisi:

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	21.467	27.981
2018	17.927	9.788
2019	30.000 (TAHMİNİ)	33.000 (TAHMİNİ)

PAYDAŞ ANALİZİ: Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%205	%85	%60	%40	%15
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.	%200	%90	%50	%50	%15
3	Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%250	%40	%60	%40	%15
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%120	%89	%40	%60	%15
5	Okulda kendimi güvende hissedirim.	%250	%70	%10	%50	%5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%80	%210	%40	%50	%15
7	Öğretmenler yeniliğe açık olan derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%100	%110	%50	%70	%10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%200	%90	%50	%70	%4
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%70	%80	%50	%60	%30
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%250	%70	%10	%50	%5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%70	%80	%50	%60	%30
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%250	%70	%10	%50	%5

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade

Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

14.Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

1. Okulun düzenli olması
2. Okulun güvenli olması
3. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması
4. Eğlenceli bir okul olması
5. Okulun bahçesinde oyunlar olması
6. Kursların olması
7. Akıllı tahtaların olması
8. Projelerin olması
9. Yarışmaların yapılması
10. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması
11. Öğretmenler çok iyi
12. Bahçenin güvenli olması
13. Görüşlerimin dikkate alınması
14. Hediyeler verilmesi
15. Gezilere götürülmesi
16. Kitap okuma sınavı yapılması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar , çalışanların katılımıyla alınır.	%20	%25	%10	%7	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%50	%5	%5	%2	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma , tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%55	%5	%2	%0	%0
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%40	%15	%5	%2	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	%45	%10	%7	%0	%0
6	Okul , teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%10	%2	%0	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%50	%5	%2	%3	%1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%8	%5	%1	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%8	%4	%1	%1	%0
10	Yöneticilerimiz , yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%8	%5	%0	%1	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu , stratejisini , iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%8	%5	%0	%1	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%5	%4	%2	%1	%2

Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	14.Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Kurum kültürünün yerleşmiş olması2. Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması3. Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız ve objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması4. Yenilik ve gelişmeleri takip eden idare yapısının olması5. Okul çalışmalarının sistemli bir şekilde yürütülmesi6. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi7. Kararların ortak alınması8. Çalışanların sık sık taltif edilmesi	

Veli Anketi Sonuçları:**VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ**

MADDELER		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum .	%110	%88	%6	%4	%7
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%144	%53	%7	%7	%4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%90	%72	%25	%12	%16
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	%92	%73	%20	%16	%14
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%102	%76	%23	%9	%5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%102	%72	%20	%12	%9
7	Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%89	%88	%15	%11	%12
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%84	%71	%11	%27	%22
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşışığını düşünüyorum.	%134	%58	%11	%5	%7
10	Okul , teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%62	%78	%33	%26	%16
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%82	%69	%20	%22	%22
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.	%44	%65	%29	%29	%48
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%68	%80	%25	%30	%12

Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade

Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

14.Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

1. Kurum kültürünün yerleşmiş olması
2. Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması
3. Temiz ve düzenli bir okul yapısının olması
4. Tercih edilen bir kurum olması
5. Yenilik ve gelişmeleri takip eden idare yapısının olması
6. Okul çalışmalarının sistemli bir şekilde yürütülmesi
7. Öğretmen öğrenci ilişkisinin iyi ve özverili bir öğretmen kadrosunun olması
8. Velilerin zamanında bilgilendirilmesi
9. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
10. Ders dışı etkinliklerin yapılması
11. Güvenliğin sağlanması

PAYDAŞ ANKETİMİZİN SONUÇ RAPORU:

Şehit Hakan YURTOĞLU İlkokulu -Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'mız için hazırlanan anketimize paydaşlarımızın vermiş olduğu cevaplara göre oluşturduğumuz değerlendirme grafikleri yukarıdadır.

Sorulara verilen yanıtların geneline bakacak olursak yüzde olarak olumlu sonuçların alındığı yukarıdaki grafikte yüzde olarak görülmektedir.

Toplam 682 kişinin katıldığı öğretmen ,veli ,öğrenci ve idareci iç paydaş anketi ekibimiz tarafından ayrıntısıyla analiz edilmiş ve çok yüksek bir oranda okulumuzun iş ve işlemlerinden memnun kaldıkları , kendilerini güvende hissettikleri ve okulumuz personeli olmaktan gurur duydukları anlaşılmıştır.

Bazı anket sorularına verilen cevaplardaki kısmi soruların kaynağının bulunup çözüm üretilmesi gerektiği üst kurulumuzla paylaşılmıştır. Bu anketimizden aldığımız sonuçlarla , temel değerlerimizle , güçlü ve zayıf yönlerimizi tespit etmemiz daha da kolaylaşmıştır. Yine paydaş anketlerimizin ışığında bakanlığımızın belirlediği amaç ve hedeflerle aynı doğrultuda performans göstergeli stratejiler üretmemiz daha da kolaylaşmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı yürümesi• Kendilerini ifade edebilecek olguya sahip , özgüveni yüksek ve nitelikli öğrencilerin oluşu
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul çalışanlarının özverili bir biçimde gayretle verilen görevleri yapmaları• Öğretmenler arası ilişkilerin çok iyi olması• Kadromuzun tecrübeli kişilerle harmanlanmış olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Çocukları için sorumluluk almaya istekli olmaları• Velilerin okula karşı ilgili ve iyi ilişkiler içinde olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin bina olarak ihtiyaçlarına cevap vermesi ve okulumuzun merkezde olması
Teknolojik Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okul donanımımızın çalışan ve öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek düzeyde olması .
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Okulda çalışan bütün personelin yapacağı çalışmalarla ilgili olarak uygun planlama ve görevlendirme yapılması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetim , öğretmen , veli , öğrenci ve destek personeli arasında iletişim kanallarının açık olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliği yönetimi tarafından aynı ve nakdi desteklerin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Anasınıfı öğrencilerinin %100 okulaşma oranı .Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının az olması.Öğrencilerin çoğunun asgari ücretle çalışan velisi olması sebebiyle ailelerden yeterli desteği görememeleri .
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen değişikliğinin sık olması .Öğretmenlerimizin yeteri kadar Hizmetiçi Faaliyetlerden faydalanmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Veli ilgisizliğiOkul ,Aile , Veli işbirliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşmamış olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Yeni Bina Yapılması ve Eksiklerin olması.
Fiziki Donanım	<ul style="list-style-type: none">Etkileşimli tahta olmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda yapılacak etkinlikler için yeterli nakdi yardım olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Bütün çalışanlar tarafından aidiyet duygusunun istenilen düzeyde olmaması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Velilerle iletişimin istenen seviyeye ulaşmamış olması
Norm ve Kadro ihtiyacı	<ul style="list-style-type: none">Norm kadro güncellenme tarihinin eğitim öğretim dönemi başında yapılmaması.(Geçici görevli öğretmenlik)

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması.Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların okulumuzda pozitif beklentiler oluşturması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Hayırseverlerin bulunmasıEkonomik durumu iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Toplum nezdinde eğitimin gereğine ; bilinç ve duyarlılığın artması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesiTüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi ve öğrenci gelip gitme sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Velilerin Sosyo -Ekonomik düzeyleri, veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Medyanın (tv. , internet, magazin, diziler, vb) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileriİnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunuÖğrencilerin evlerinde internet ve bilgisayar olmamasıE-Ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması , yersiz kötüye kullanım ve yeni gelişen suçlar.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Mevzuatın açık anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Ağaçlandırmanın azlığından dolayı hava kirliliğinin yaşanması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam - Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum - Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Okul sağlığı ve hijyen	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	%100 Okullaşma Oranı
2	% 2 devamsızlık oranı
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının yetersizliği
4	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için ortak hareket edilmesi
5	Yetişkinler için 1. ve 2. Kademe Okuma-Yazma kurslarına katılım
6	Üstün yetenekli ve kaynaştırma öğrencilerinin desteklenmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı /Akademik başarıda yetersizlik.
2	Öğrencilerdeki kitap okuma alışkanlığında yetersizlik.
3	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim-Öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerde yetersizlik.
4	Yıl içerisinde düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının azlığı.
5	Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama çalışmalarının değişik metodlarla giderilmesi.
6	Öğretmenlerimizin Hizmetiçi eğitimlere başvuru yetersizliği.
7	Teknolojinin eğitim-öğretim yöntemlerinde aktif kullanımının yetersizliği.
8	Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin yetersizliği.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal aidiyet duygusunun yetersizliği.
3	Donanım eksikliğinin olması.
4	Temizlik ve hijyen eğitimlerinin öğrenciler tarafından kavranamaması.
5	İş ve Okul Güvenliği yetersizliği.
6	
7	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Karşılıklı etkileşime açık ve azami düzeyde katılımcının (paydaşlar) sağlandığı çalışmalar çerçevesinde, Okulumuzun misyonu (varoluş nedeni), vizyonu (geleceğe bakışı), ilke ve değerleri (iş yapış tarzları) ile güçlü ve gelişmeye açık alanları tespit edilmiştir.

Paydaş beklentilerinin çalışmaya yansıtılmasını sağlamak amacıyla farklı kademe ve birimlerde görev yapmakta olan kişilerin tespit edilmesine gayret gösterilmiştir.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, topluma uyumlu, üretken bireyler yetiştirmektir. Vizyonumuz : Okulumuz'da Öğrenme Temel ihtiyaç kabul edilir. Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik şartlar nedeniyle eldeki imkanlar, araç-gereçleri en iyi biçimde kullanan, araştırıp inceleyerek bilgiye ulaşmada bu imkanları en üst düzeyde uyumlu kullanabilen; her gün daha iyiye ulaşmak için çalışan ve "bu gün ne yaptım ?" sorusuna cevap verebilen; kendisine, ailesine, yurduna, milletine ve tüm insanlığa hizmet etme çabası içinde olan öğrenciler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Davranışlarıyla çevresine örnek olan, günün gelişen teknolojisine ayak uydurabilen ve kendini sürekli geliştiren, yetenek ve kabiliyetleri oranında mesleki ve akademik alana bilinçli bir şekilde yönelebilen, ülkemizi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkaracak bireyler yetiştirmek

Davranışlarıyla çevresine örnek olan, günün gelişen teknolojisine ayak uydurabilen ve kendini sürekli geliştiren, yetenek ve kabiliyetleri oranında mesleki ve akademik alana bilinçli bir şekilde yönelebilen, ülkemizi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkaracak bireyler yetiştirmek

Temel Değerlerimiz

Temel Değerlerimiz	
1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.

4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kültürel ve Sanatsal duyarlılık ile Sportif beceriyi önemseriz.
8	Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmaya çalışırız.
9	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
10	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.

BÖLÜM-IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA-I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM:

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde bulunan bütün öğrenci ve yetişkinlerin Eğitim-Öğretime eşit şartlarda erişmesini ve tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere , eğitim ve öğretimin her türlü kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%80	%84	%88	%90	%94	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%83	%85	%88	%90	%95	%100
PG.1.1.d	Bir Eğitim öğretim döneminde 12 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%5	%4	%3	%2	%1	%0
PG.1.1.e	Özel yetenekli ve kaynaştırma öğrencilerinin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı(%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.f	Yetişkinlere yönelik açılan 1. ve 2. Kademe okuma yazma kurslarının oranı(%)	%5	%4	%3	%2	%1	%1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okul öncesi öğrencilerine bilgilendirme mektubu gönderilecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Okul öncesi eğitimin önemi hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Ekonomik nedenlerle devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılarak ihtiyaçları giderilecektir.	Okul İdaresi, Okul Öncesi Öğrt.	Yıl Boyunca
1.1.6	Özel yetenekli ve kaynaştırma öğrencilerinin yararlandıkları destek eğitimi çalışmalarının takibi yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan okuma yazma kurslarının devamını sağlamak için takip edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca

TEMA-II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere akademik başarı, bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden, süreçte velilerin de dâhil olacağı bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarı ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı plan sonunda % 95'e çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Denemelerde ilk 100'e giren öğrenci sayısı	7	10	12	15	20	25
PG.2.1.b	İYEP kurslarına katılan öğrenci sayısı	19	15	10	7	5	2
PG.2.1.c	Veli ziyaretleri sayısı	34	40	46	50	52	55
PG.2.1.d	Öğretmenlerin aldığı kurs ve seminer sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.e	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%20	%25	%30	%35	%40	%45
PG.2.1.f	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	70	85	100	110	120	125
PG.2.1.g	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	150	170	190	210	230	250
PG.2.1.h	Teknoloji kullanımına dayalı eğitim-öğretim faaliyet sayısı	15	25	35	45	55	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	İl geneli ve bölge ilkokulları ile ortak sınavların artırılarak yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.1.2	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
2.1.3	İYEP ve Destek odası çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eylül-Nisan
2.1.4	Veli ziyaretleri yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eylül-Haziran
2.1.5	Öğrenci ve Velilere verimli Ders Çalışma Yöntemleri hakkında seminer verilecektir.	Rehber Öğretmen	Eylül-Haziran
2.1.6	Öğrencilere Test Çözme Teknikleri hakkında bilgi verilecektir.	Rehber Öğretmen	Eylül-Haziran
2.1.7	Öğrenci ve velilere yönelik Hedef Belirleme çalışmaları yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Eylül-Haziran
2.1.8	Öğrencilere Öğrenme Stilleri anketinin uygulanacaktır.	Rehber Öğretmen	Eylül-Haziran
2.1.9	EBA kullanımı eğitimi verilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eylül-Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.10	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilerek, çalışmaların desteklenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eylül-Haziran
2.1.11	Okulumuz personelinin hizmetiçi eğitim seminerlerine yönlendirilecektir.	Tüm Paydaşlar	2019-2023
2.1.12	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılması, okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılım desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	2019-2023
2.1.13	Sanatsal, kültürel, sportif etkinliklere katılımı sağlanacak ve ödüllendirme yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Öğrenci başına düşen kitap sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.1.2.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	8	10	12	15	20
PG.1.2.c.	Okuma ile ilgili düzenlenen kurs ve seminer sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.1.2.d	Velilerin haftada yaptığı okuma saati	1	2	3	4	5	6
PG.1.2.e	Okulumuz öğrencileri tarafından çıkarılan kitap sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.1.2.f	Kitap okuma sınavı sayısı	1	2	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Okul ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi , Öğretmenler	Eylül - Haziran
1.2.2	Öğrencilerimizin ilgi ve isteklerine göre kitap seçimi yapılacaktır.	Okul İdaresi , Öğretmenler	Eylül - Haziran
1.2.3	Susamışlar Konağı'nda her ay iki sınıfla okuma yapılacaktır.	Okul İdaresi , Öğretmenler	Yıl Boyunca Her Ay
1.2.4	Kitap okuma sınavı yapılarak dereceye giren öğrencilere ödül verilecektir.	Okul İdaresi , Öğretmenler	Kasım-Ocak-Mart-Mayıs
1.2.5	Veliler için okuma köşesi oluşturulacaktır.	Okul İdaresi , Öğretmenler	Eylül - Haziran
1.2.6	Minik Kalemlerden Masal ve Şiir Kitapları çıkarılacaktır.	Okul İdaresi , Öğretmenler	Haziran
1.2.7	Z-Kütüphane başvurusu yapılacaktır.	Okul İdaresi	Şubat
1.2.8	Haftada bir gün bir ders saatinde veliler, öğrenciler , idare ve destek personel ile hep birlikte okuma saati düzenlenecektir.	Okul İdaresi , Öğretmenler	Her Perşembe Günü Son Ders

Stratejik Hedef 2.3. Yıl içerisinde düzenlenen sportif , sosyal ve kültürel faaliyetleri artırarak katılan öğrenci, **personel, veli oranını yükseltmek.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Okulda bir yılda yapılan gezi sayısı	5	7	10	10	12	12
PG.2.3.b	Okulda bir yılda yapılan müzik çalışmaları sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.2.3.c	Okulda bir yılda yapılan tiyatro, piyes, ront sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.2.3.d	Şiir dinletisi ve oratoryo sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.2.3.e	Satranç Turnuvası düzenlenme sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.3.f	Futbol turnuvası düzenlenme sayısı	1	1	1	1	1	2
PG.2.3.g	Halk oyunları yarışması sayısı	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğrencilerin hobileri ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir.	Okul İdaresi,Öğretmenler	Eylül-Ekim
2.3.2	Bölge ve okul satranç turnuvası yapılacaktır.	Okul İdaresi,Öğretmenler	Mart
2.3.3	Futbol turnuvası yapılacaktır.	Belediye, Okul İdaresi, Öğretmenler	Nisan
2.3.4	Halk oyunları ekibinin kurulacak ve yarışmalara katılacaktır.	Okul İdaresi,Öğretmenler	Şubat
2.3.5	Müzik çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi,Öğretmenler	Eylül-Haziran
2.3.6	Okul personeli olarak tarihi,kültürel yerlere gezi düzenlenecektir.	Okul İdaresi,Öğretmenler	Şubat-Haziran
2.3.7	Öğrencilerin ödüllendirilecek ve web sitesimizde yayımlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
2.3.8	Tiyatro,piyes,rond vs.çalışmalarına yer verilecek ve sene başında planlanacaktır.	Okul İdaresi,Öğretmenler	Eylül-Haziran
2.3.9	Belirli gün ve haftaların kutlanmasında tiyatro,piyes,rond,oratoryo vb. en az birine yer verilecektir.	Okul İdaresi,Öğretmenler	Eylül-Haziran

TEMA-III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

2023 Vizyonuna uygun, fiziki olarak teknoloji ile donatılmış eğitim-öğretime erişim ve kaliteyi artıracak etkin, verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenip,değerlendirildiği veriye dayalı gelişmeye açık donanımı sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	%87	%90	%95	%99	%99	%100
PG.3.1.b	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	%90	%95	%96	%97	%98	%99
PG.3.1.c	Okul web sitemizin kullanım sıklığı	%80	%85	%87	%90	%95	%99
PG.3.1.d	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.e	Servis ile gelen öğrenci oranı(%)	%40	%30	%25	%20	%15	%10
PG.3.1.f	2023 Değişim-Dönüşüm hareketine uygun sınıf dışında kullanılan bölümlerin sayısı	%1	%2	%3	%3	%4	%4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Servis kullanan öğrencilerimizin azalması için başka okula tahsis edilen binamıza geçiş işlemleri takip edilecektir.	Okul İdaresi Servisler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Beceri Atölyesi açılmaya çalışılacaktır.	Okul İdaresi MEM	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Dil Dersliği sınıfı oluşturulacaktır.	Okul İdaresi Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.8	Sanat Sınıfı oluşturulacaktır.	Okul İdaresi Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.9	Akil Oyunları Sınıfı açılmaya çalışılacaktır.	Okul İdaresi Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.10	Teknoloji Sınıfı oluşturulmaya çalışılacaktır.	Okul İdaresi Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30000	31000	32000	33000	34000	160.000
TOPLAM	30000	31000	32000	33000	34000	160.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.